

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа учебного предмета
«Русский язык» для 2 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель: Бисерова Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:
- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
 - формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.

Краткая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с нарушениями интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их скоординированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Виды работ обучающихся

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта.

Сроки реализации программы: 1 год – 2025-2026 учебный год.

Общие характеристики предмета

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. и.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета, и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку рассчитана во 2 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год. (34 учебные недели).

I четверть – 32 часа; II четверть – 32 часа; III четверть – 40 часов; IV четверть – 32 часа.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Базовые учебные действия

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Содержание предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Повторение	18	Повторение пройденных букв букв.	Пропись, списывание, письмо под диктовку.	
Предложение	9	Формировать знания о предложении (умение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.)	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание	
Звуки	9	Формирование знаний о звуках.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение звуков из слов.	
Ударение в словах	9	Формирование знаний об ударении.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	
Парные звонкие и глухие согласные	9	Формирование знаний о парных согласных.	Списывание текста; выполнение грамматических заданий.	
Шипящие и свистящие согласные	7	Формирование знаний о шипящих и свистящих согласных.	Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	8	Формирование знаний о гласных буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	
Твердые и мягкие согласные	8	Формирование знаний о твердых и мягких согласных	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	

Мягкий знак (ь) на конце слова	8	Формирование знаний о мягком знаке на конце слова	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	
Слово	14	Формирование знаний о слове	Уметь соотносить слова, обозначающие Названия предметов; уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	11	Формирование знаний о большой букве	Уметь писать имена людей с большой буквы.	
Названия действий и предлоги	15	Формирование знаний о названиях действий и предлогах	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием; Формировать умение подбирать слова, обозначающих действия одного или нескольких предметов, в изменении форм по вопросам и по числам.	
Предложение	22	Формирование знаний о предложении	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение; Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Повторение	22	Повторение пройденного материала	Написание диктанта; выполнение заданий по учебнику; списывание текстов.	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Планируемые результаты		Учебные действия
	Предметные	Личностные	
Строчная и прописная буквы Е, е	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Написание слов с буквой я	Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой ю	Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма
Сравнительный анализ букв у-ю в словах	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения
Письмо строчной и прописной буквы Ёё	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами	Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма

Строчная буква ч. Прописная буква Ч. Написание слов буквой ч	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с карточкой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной прописной буквы Ф, ф	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь находить букву в словах; соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с карточкой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма
Письмо строчной буквы ц. Написание слов буквой ц	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильно соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с карточкой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма
Прописная буква Ц	Научить учащихся писать заглавную букву Ц. Научить правильно соединению буквы Ц, с изученными буквами.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с карточкой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ц.
Строчная и прописная буквы Э, э.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с карточкой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма

Строчная и прописная буквы щ, Щ	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма
Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно - моторной координации	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Правописание разделительного ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм

Тема урока	Цель урока	Характеристика учебной деятельности	БУД
Повторение			
Выделение звука и буквы в слове.	Формирование умения определять звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках букв.	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.	<p>Личностные: -проявлять интерес к письму, желание научиться читать и писать, применяя умения в жизни</p> <p>Регулятивные: - способность к волевому усилию (умение слушать и слышать учителя, усидчивость, соблюдение дисциплины); - понимать, принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>
Предмет и слово, называющее предмет.	Формировать умения различать и называть предмет.	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет.	
Правило записи предложения.	Формировать умение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
Предложение и его схема.	Познакомить учащихся с условно- графическим обозначением схемы предложения.	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения.	
Распространение предложений.	Формировать умение распространять предложение с помощью картинок.	Уметь распространять предложение с помощью картинок.	
Контрольное списывание	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Повторение».	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Составление предложений с данным словом	Формировать умение составлять предложение с данным словом.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	

Гласные звуки и буквы.	Формировать умение определять гласные звуки по отсутствию преграды.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,
------------------------	---	--	--

Согласные звуки и буквы	Формировать умение определять согласные звуки по наличию преграды.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.	
Слова, которые различаются одним звуком.	Формировать умения сравнивать слова, отличающихся одним звуком.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.	учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Слова, которые различаются количеством звуков.	Формировать умение сравнивать слова, отличающихся количеством звуков, их расположением.	Уметь сравнивать слова , отличающихся количеством звуков	
Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Формировать умение в различении и написании слов, различающихся последовательностью звуков.	Уметь различать слова, различающихся последовательностью звуков.	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Звуки и буквы».	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	

Ударение в словах

Знакомство со знаком ударения.	Познакомит учащихся с понятием «ударные гласные», «знак ударения»	Знать «ударные гласные», «знак ударения».	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
Выделение ударного гласного в слове.	Формировать умения в выделении ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.		

Деление слов на слоги.	Учить делить слова на слоги. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к
------------------------	--	---	---

Гласные в образовании слогов.	Формирование умения определять количество слогов в слове в зависимости от количества гласных.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».	учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Деление слов со звуками и-й на слоги.	Формирование умения делить слова со звуками и-й на слоги, составление схемы слова.	Уметь делить слова со звуками и-й на слоги.	
Перенос слов по слогам.	Формирование умения переносить слова с одной строки на другую, пользуясь правилом.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	

Парные звонкие и глухие согласные

Различение Б- П.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за
Различение В-Ф.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		

Различение Г-К.	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные
-----------------	--	---	--

Различение Д-Т	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;
Различение Ж-Ш	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение З-С	Формировать умение дифференцировать слова на слух и в произношении. Формирования фонетически правильного письма.		
Различение звонких и глухих согласных.	Формировать умение различать звонкие и глухие на слух.		
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «парные звонкие и глухие согласные».	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Шипящие и свистящие согласные			

Шипящие согласные.	Формировать умение дифференцировать шипящие согласные на слух и в произношении.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального
--------------------	---	--	--

Свистящие согласные	Формировать умение дифференцировать свистящие согласные на слух и в произношении.	Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Различение шипящих и свистящих согласных.	Учить дифференцировать шипящие и свистящие согласные на слух и в произношении.		

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Буква Е в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Е в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
Буква Ё в начале слога.	Формировать умение выделять гласную Ё в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.		
Контрольное списывание.	Проверит знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполняя грамматическое задание.	

Буква Ю в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Ю в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с изученными буквами в начале слова	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые
-----------------------------------	--	--	--

Буква Я в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласную Я в начале слова или слога; различать ее на слух и в произношении.		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Формировать умение выделять гласные в начале слова и слога; различать их на слух и в произношении.		
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	

Твердые и мягкие согласные

Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

		<p>Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными</p>	<p>парты);</p> <p>Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.</p>
--	--	---	--

Гласные А-Я послетвердых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницыв звучании твёрдых и мягких согласных.		
Гласная Е после мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.		
Различение твердых и мягких согласных.	Формировать умение дифференцировать на слух ив произношении твердые и мягкие согласные; Учить правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.		
Контрольноесписывание.	Проверит знания, умения и навыки учащихся.		
Мягкий знак (ь) на конце слова			
Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формировать умение обозначать мягкость согласных на конце буквой ь. Развивать фонематическое восприятие.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначаетзвука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Личностные: –проявлять положительное отношение иинтерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт иработать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуацияхсоциального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы
Правило написания ь на конце слова.	Формировать умение обозначать мягкость согласных на конце буквой ьна письме. Развивать фонематическое восприятие.		
Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Формировать умение дифференцировать слова с мягкими согласными.		
Различение твердых и	Формировать умение		

мягких согласных на конце слова.	обозначать мягкость согласных на конце буквой Ъ. Развивать фонематическое восприятие.	мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	делать простейшие обобщения; писать.
Слово			
Предмет и его название.	Формировать умения различать и называть предмет. Развивать познавательную деятельность, интерес к урокам русского языка.	Уметь обозначать предмет словом.	<p>Личностные: - проявлять положительное отношение и интерес к письму;</p> <p>Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</p> <p>Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.</p>
Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Формировать умение соотносить названия предметов, отвечающие на вопрос что это? С картинками.	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	
Названия частей предмета.	Формировать умение соотносить слова, обозначающие названия предметов, с названиями частей предмета.	Уметь соотносить слова, обозначающие названия предметов.	
Различение сходных предметов и их названий.	Формировать умение различать сходные предметы и их названия	Уметь различать сходные предметы и их названия.	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	

Обобщающие слово к группе однородных предметов.	Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса что? К обобщающим словам.	Уметь правильно ставить вопрос	
Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Формировать умение задавать вопрос к словам, обозначающих названия предметов. Учить задавать вопрос к названиям одушевлённых и неодушевлённых предметов	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?	
Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Практические упражнения в подборе обобщающих слов. Постановка вопроса кто? К обобщающим словам.	Уметь правильно ставить вопрос.	
Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Формировать умение различать одушевлённые и не одушевлённые предметы Группировка названий предметов по вопросам кто это? Что это?	Уметь правильно ставить вопрос.	
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Формировать умение группировать слова, обозначающие один и несколько предметов.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
Большая буква в именах людей.	Упражнять в написании большой буквы в именах людей.	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;писать.
Контрольное списывание.	Закрепит правописание большой буквы в именах людей.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Большая буква в именах и фамилиях людей.	Упражнения в написании большой буквы в именах и фамилиях людей Развивать познавательную деятельность учащихся.	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.	
Большая буква в кличках животных.	Познакомить учащихся с кличками животных. Упражнять в написании большой буквы в кличках животных		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Упражнения в написании большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Развивать познавательную деятельность учащихся.		
Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Названия действий			

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Сформировать понятие «действие предмета». Учить называть демонстрируемые действия и действия по рисункам. Учить задавать вопрос к действию.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Формировать умение задавать вопрос что делает? К словам, обозначающим действия предметов.		
Подбор названий действий к названиям предметов.	Формировать умение подбирать слова, обозначающих действия одного или нескольких предметов, в изменении форм по вопросам и по числам.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами	
Различение названий действий по вопросам.	Обобщение изученного материала по теме: «Слова, обозначающие предмет». Выявление состояния знаний по пройденной теме.		
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Формировать умение подбирать слова, обозначающих действия одного или нескольких предметов, в изменении форм по вопросам и по числам.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами	
Контрольное списывание.	Проверить знания, умения учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действие»	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	

Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Предлоги			
Предлог как отдельное слово.	Познакомить учащихся с предлогами. Формировать умение писать предлоги отдельно от других слов.	Знать, что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме.	<p>Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения;</p> <p>писать.</p>
Предлоги в, на, с, из, у	Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами.		
Употребление предлогов в предложении.	Формировать умения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами к которым они относятся.		
Составление предложений с различными предлогами	Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.		

Слова с непроверяемыми гласными			
Выделение трудной гласной в словах.	Повторить и закрепить правописания трудной гласной в словарных слов.	Знать правописание словарных слов. Уметь грамотно писать словарные слова.	
Написание гласных в словах- родственниках.	Практические упражнения по написанию гласных в словах –родственников.	Уметь сравнивать написание слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	
Предложение			
Выделение предложения из текста.	Формировать умение составлять предложения по рисункам, на тему, по картинкам.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.	Личностные: проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Определение того, о ком или о чем говорится в предложении.	Формировать умение составлять предложения по вопросам.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	

Правила записи предложения.	Формировать умение применять правила записи предложения. Развивать связную устную и письменную речь учащихся	Уметь, определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
Контрольное списывание.	Закрепить знания, умения учащихся.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
Интонационная законченность предложения.	Формировать умения правила записи предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	
Предложение и его схема.	Формировать умение составлять схему предложения и наоборот по схеме предложения		
Различение набора слов и предложения.	Учить различать набор слов и предложения и уметь составлять из них предложения.		
Диктант за III четверть. Интонационная законченность предложения	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила		
Порядок слов в предложении.	Формировать умение составлять предложения из слов, данных в разбивку	Знать, что такое предложение Уметь различать набор слов и предложение..	

Последовательный порядок слов в предложении	Формировать умение составлять предложения из слов, данных в разбивку		
Завершение начатого предложения.	Практические упражнения по завершению начатого предложения		
Связь предложений в тексте.	Формировать знания учащихся о связи слов в предложении.		Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь;
Составление предложений по предметной картинке.	Учить составлять предложения по предметной картинке с помощью учителя.	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
Составление предложений по сюжетной картинке.	Учить составлять предложения по сюжетной картинке с помощью учителя.		Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
Предложения- вопросы и предложения ответы.	Повторение правила записывания предложения.	Знать, что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.	Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Формировать умение, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.		устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Контрольный диктант. Предложение.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности		

Повторение			
Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму; Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
Картинный словарный диктант.	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь;
Определение звонких и глухих согласных в слове.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Знать и называть звонкие и глухие согласные.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
Твердые и мягкие согласные	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.	Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
Мягкий знак на конце слова.	Закреплений знаний о мягком знаке. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.	устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Выделение слов с мягким знаком в тексте.		Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука	
Контрольное списывание.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Личностные: -проявлять положительное отношение и интерес к письму;
Названия предметов	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос.	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи.	Уметь правильно ставить вопрос.	вступать в контакт и поддерживать

Контрольное списывание	Списывание текста с грамматическим заданием.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
Название действий	Закрепить понятие «действие предмета». Задавать вопрос к действию.	Уметь правильно ставить вопрос.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
Картинный словарный диктант	Проверка знаний словарных слов.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Регулятивные- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
Большая буква в именах собственных.	Упражнять в написании большой буквы в именах собственных.	Уметь писать большую букву в именах собственных.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); Познавательные- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
Диктант. Названия предметов.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	устанавливать видо -родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; писать.
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся к самостоятельной деятельности		
Роль предлогов в предложении. Составление предложений из слов.	Закрепление правил написания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.	Знать правила написания предлогов в предложении.	
Расположение предложений в последовательном порядке	Закрепление умения составлять и записывать предложения в последовательном порядке.	Уметь составлять и записывать предложения в последовательном порядке.	
Контрольный диктант за год.	Выявление состояния знаний и умений учащихся.	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
Работа над ошибками.	Работа над ошибками с учётом возможностей учащихся		
Обобщающий урок за год.	Повторение, обобщение и систематизации знаний.	Уметь слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература

«Русский язык 2 кл.» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова М., «Просвещение» 2018.

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Веер букв
- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы», «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Парные звонкие и глухие согласные», «Слова, обозначающие действие предмета», «Слова, обозначающие признак предметов».

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Телевизор

**Контрольно-измерительные материалы
Контрольно-оценочные материалы по предмету «Русский язык»**

1 четверть (диагностическая к/р)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание. <i>Мальчики.</i> <i>Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Миша дал бумагу (12 слов)</i>	Контрольное списывание: <i>Мила, булка, школа, дети.</i>

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Контрольное списывание. <i>Осенний лес.</i> <i>Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)</i>	Контрольное списывание: <i>Белка, заяц, шуба, грибы.</i>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема «Мягкие и твёрдые согласные».	
Диктант <i>Зимой</i> <i>Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)</i>	Диктант <i>Ветка, зима, дыня, капля, ключ.</i>
Тема «Названия предметов».	
Диктант <i>Кот Васька.</i> <i>Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)</i>	Контрольное списывание <i>У Алёши живёт собака Шарик. У Лены есть кошка Мурка. (10 слов)</i>

4 четверть

Итоговая аттестация. Контрольная работа за год

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Тема «Названия предметов и названия действий».	

<p>Контрольное списывание.</p> <p><i>В роще.</i></p> <p><i>Костя и Витя бегут в рощу. Поют птицы. На дереве гнездо. В гнезде птенцы. (16 слов)</i></p>	<p>Контрольное списывание.</p> <p><i>Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (15 слов)</i></p>
--	--